



Centro Universitario
Cardenal Cisneros

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

CURSO 13/14

Grado en Magisterio de Educación Infantil

Unidad de Calidad
Centro Universitario Cardenal Cisneros

ÍNDICE

1. Objetivos
2. Método
3. Resultados
 - 3.1. Características generales de los alumnos de nuevo ingreso
 - Distribución en función de la edad
 - Distribución en función del género
 - Lugar de residencia
 - Disfrute de becas
 - Compatibilización de estudios y trabajo
 - Actividades de voluntariado
 - 3.2. Vía de acceso a la universidad
 - Estudios previos
 - Centro de procedencia
 - Nota media
 - 3.3. Motivación por estudiar en el CUCC
 - Elección del CUCC
 - Razones para estudiar en el CUCC
 - Conocimiento del CUCC
 - Información previa recibida
 - 3.4. Motivación por estudiar la titulación elegida
 - Elección de la titulación
 - Razones para elegir la titulación
 - 3.5. Conocimiento y expectativas sobre el futuro profesional
 - 3.6. Satisfacción general con el CUCC y con la titulación
 - 3.7. Afinidad religiosa
 - 3.8. Necesidades percibidas
 - 3.9. Acciones de acogida
 - 3.10. Valoración de la página web del CUCC

ANEXO 1

1. OBJETIVOS

El estudio que se presenta a continuación tiene como objetivo recabar información sobre los alumnos de nuevo ingreso del CUCC. Se pretende conocer determinadas variables que pueden dar información sobre el perfil de los alumnos que acuden al Centro a estudiar el Grado de Magisterio de Educación Infantil y sobre la valoración que realizan del CUCC y de la titulación elegida.

Concretamente interesa analizar las siguientes variables:

- Características generales: como la distribución en función de la edad y el género, la distribución geográfica de procedencia, si han solicitado alguna beca, si compatibilizan estudios y trabajo y si realizan actividades de voluntariado.
- La vía de acceso a la universidad: la nota media con la que han accedido, los estudios previos y el centro educativo del que proceden.
- La motivación por estudiar en el CUCC: concretamente la opción en la que eligieron estudiar en el CUCC, las principales razones que les llevaron a escogerla como centro educativo y los canales de información a través de los cuales conocieron su existencia.
- La información previa recibida en su centro de origen: sobre centros privados y adscritos, sobre las carreras y acceso a estudios superiores.
- La motivación por estudiar la titulación elegida: igual que el caso anterior interesa conocer en qué opción eligieron estudiar la titulación en la que se han matriculado y las razones que les llevaron a matricularse en ella.
- La satisfacción general que manifiestan por estudiar en el CUCC y por haberse matriculado en la titulación escogida.
- Las expectativas que tienen sobre su futuro profesional y el conocimiento sobre el acceso al mundo laboral.
- La percepción que tienen de las necesidades de los alumnos que ingresan en la universidad.
- La afinidad religiosa
- La valoración que realizan de la página Web del CUCC
- La valoración de las acciones de acogida

Como en cursos anteriores, consideramos que la información obtenida puede ser útil para: 1) conocer a nuestros alumnos, analizar sus motivaciones, su autopercepción y sus expectativas; 2) detectar necesidades en los alumnos de nuevo ingreso, sobre todo de orientación e información; y 3) ser utilizada en las acciones de promoción del CUCC y de las titulaciones que se imparten en ella.

2. MÉTODO

Para conseguir los objetivos propuestos y evaluar las variables citadas anteriormente se utilizó el cuestionario elaborado para tal fin, con las modificaciones oportunas. El cuestionario definitivo utilizado se incluye en el anexo 1.

El cuestionario trata de recabar información sobre una serie de variables tanto cualitativas como cuantitativas. La mayoría de las variables cualitativas se han evaluado a través de preguntas cerradas con varias alternativas de respuesta, en las que se pide al alumno que señale la opción con la que más se identifica o que más se ajusta su situación. A su vez se han incluido unas cuantas preguntas abiertas para evaluar aquellas variables que no pueden estructurarse de antemano.

Por otro lado, las variables cuantitativas se han evaluado a través de ítems en los que se pide a los alumnos que valoren una serie de afirmaciones manifestando su grado de identificación con cada una, siguiendo una escala de 5 grados tipo Likert.

El cuestionario se aplicó a los alumnos de primer curso de Grado en Educación Infantil (en los dos grupos matinales, uno de ellos en la modalidad bilingüe).

La colaboración de los estudiantes fue voluntaria. El número total de alumnos que participaron es de 52, que se distribuyen de la siguiente forma:

Educación Infantil castellano: 33 alumnos
Educación Infantil bilingüe: 19 alumnos

La aplicación del cuestionario se efectuó en el mes de noviembre del curso académico 13/14.

Posteriormente se categorizaron las preguntas abiertas, se codificaron los datos en la base de datos y se realizaron los análisis con el programa estadístico SPSS. Fundamentalmente se llevaron a cabo los siguientes análisis: a) análisis descriptivos de todas las variables; b) análisis de distribución de frecuencias en función de la titulación con las variables categóricas; c) comparación de medias en función de la titulación con las variables cuantitativas.

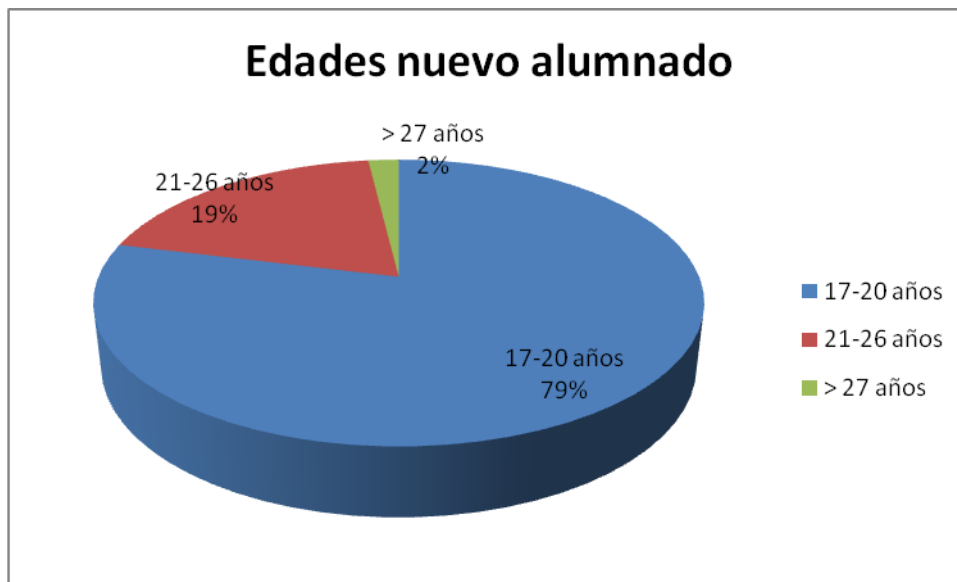
En todos los casos se presentan los resultados obtenidos por el conjunto total de alumnos de Educación Infantil.

3. Resultados

3.1. Características generales de los alumnos de nuevo ingreso

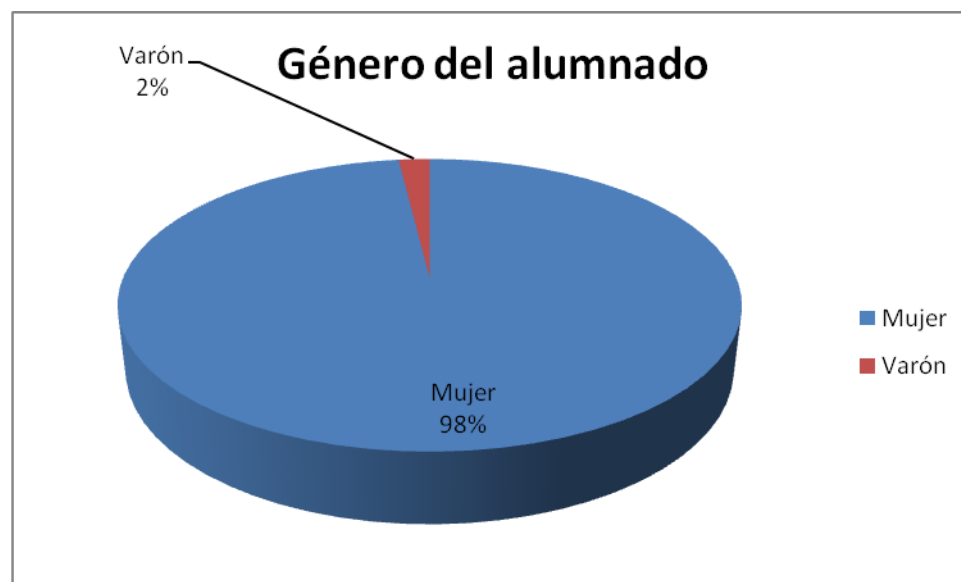
Distribución en función de la edad

		TITULACIÓN		Total
		Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
EDAD	17	5	2	7
	18	8	7	15
	19	10	5	15
	20	1	3	4
	21	2	0	2
	22	2	0	2
	23	2	1	3
	24	1	0	1
	25	1	0	1
	26	0	1	1
	28	1	0	1
Total		33	19	52



Distribución en función del género

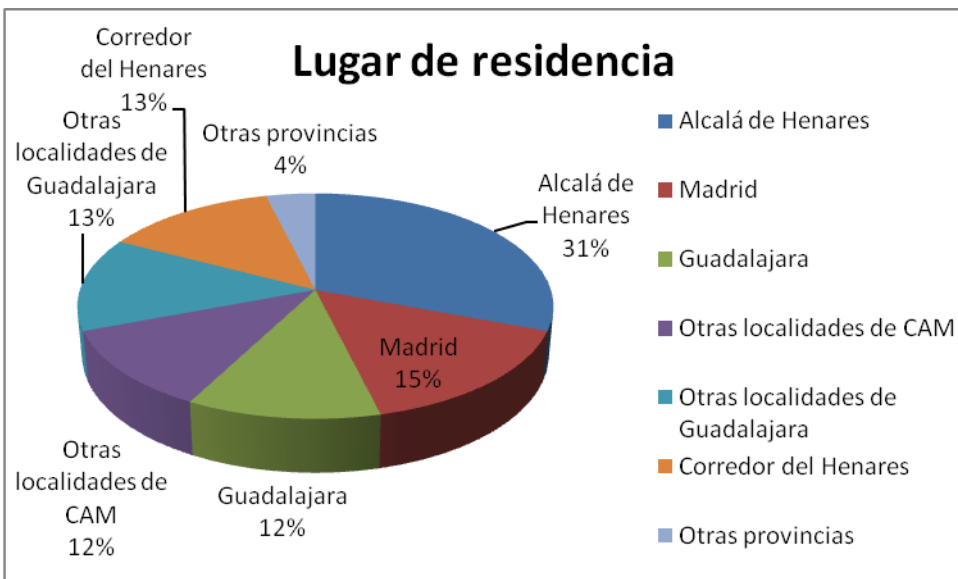
GÉNERO		GÉNERO * TITULACIÓN			
		F	TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
Varón	F	1	0	1	
	%	3,0%	,0%	1,9%	
Mujer	F	32	19	51	
	%	97,0%	100,0%	98,1%	
Total		F	33	19	52
		%	100,0%	100,0%	100,0%



Lugar de residencia

LUGAR DE RESIDENCIA * TITULACIÓN

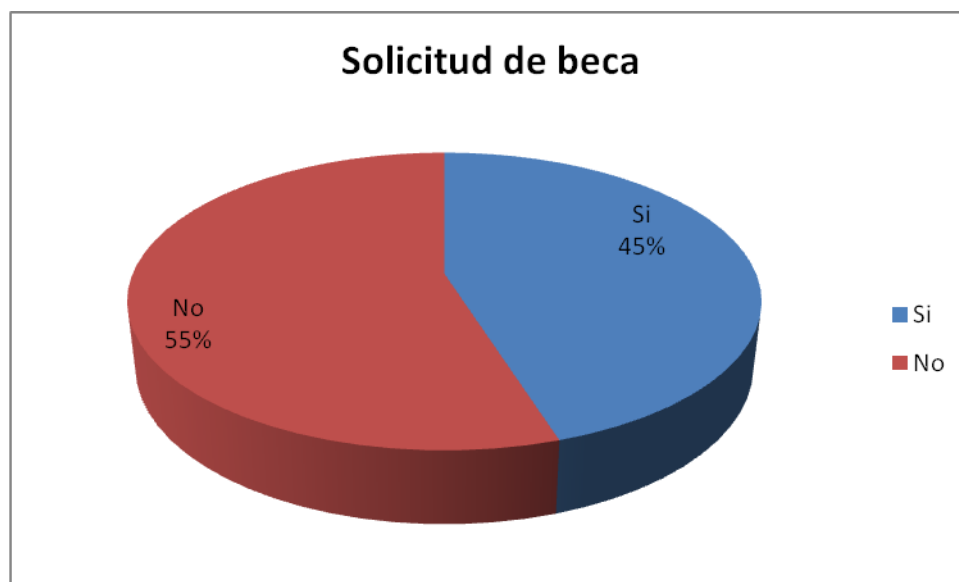
			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
LUGAR DE RESIDENCIA	Alcalá de Henares	F	7	9	16
		%	21,2%	47,4%	30,8%
	Coslada	F	1	1	2
		%	3,0%	5,3%	3,8%
	Madrid	F	4	4	8
		%	12,1%	21,1%	15,4%
	Meco	F	2	0	2
		%	6,1%	,0%	3,8%
	Rivas-Vaciamadrid	F	1	0	1
		%	3,0%	,0%	1,9%
	San Fernando de Henares	F	1	0	1
		%	3,0%	,0%	1,9%
	Torrejón de Ardóz	F	2	0	2
		%	6,1%	,0%	3,8%
	Resto de Madrid	F	5	1	6
		%	15,2%	5,3%	11,5%
	Azuqueca de Henares	F	2	0	2
		%	6,1%	,0%	3,8%
	Guadalajara	F	4	2	6
		%	12,1%	10,5%	11,5%
Resto de Guadalajara	F	3	2	5	
	%	9,1%	10,5%	9,6%	
Otras provincias	F	1	0	1	
	%	3,0%	,0%	1,9%	
Total		F	33	19	52
		%	100,0%	100,0%	100,0%



Solicitud de becas

SOLICITUD DE BECA * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
SOLICITUD DE BECA	SI	F	17	6	23
		%	53,1%	31,6%	45,1%
	No	F	15	13	28
		%	46,9%	68,4%	54,9%
Total		F	32	19	51
		%	100,0%	100,0%	100,0%



TIPO DE BECA * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
TIPO DE BECA	BECA DE ESTUDIO	F	13	4	17
		%	76,5%	57,1%	70,8%
	BECA DE TRABAJO	F	1	2	3
		%	5,9%	28,6%	12,5%
	BECA DE ESTUDIO Y DE TRABAJO	F	3	1	4
		%	17,6%	14,3%	16,7%
Total		F	17	7	24
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Compatibilización de estudios y trabajo

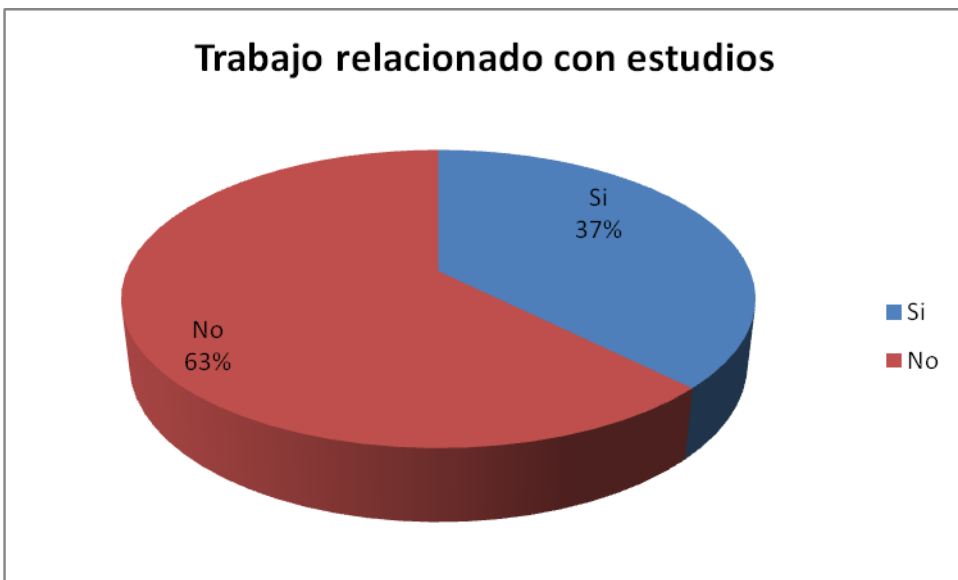
TRABAJO REMUNERADO * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
TRABAJO REMUNERADO	SI	F	6	2	8
		%	18,8%	10,5%	15,7%
	NO	F	26	17	43
		%	81,3%	89,5%	84,3%
Total		F	32	19	51
		%	100,0%	100,0%	100,0%



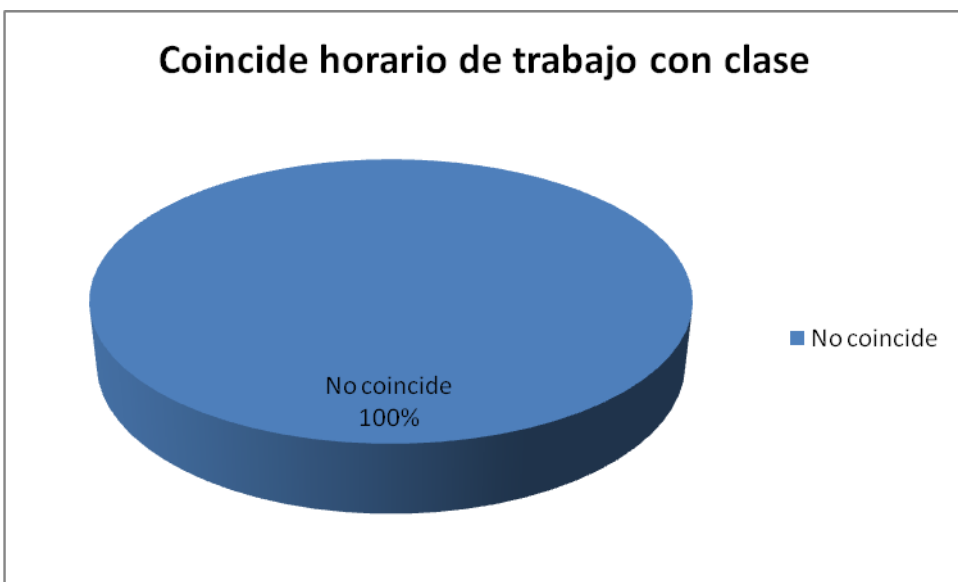
TRABAJO RELACIONADO CON ESTUDIOS * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
TRABAJO RELACIONADO CON ESTUDIOS	SI	F	2	1	3
		%	33,3%	50,0%	37,5%
	NO	F	4	1	5
		%	66,7%	50,0%	62,5%
Total		F	6	2	8
		%	100,0%	100,0%	100,0%



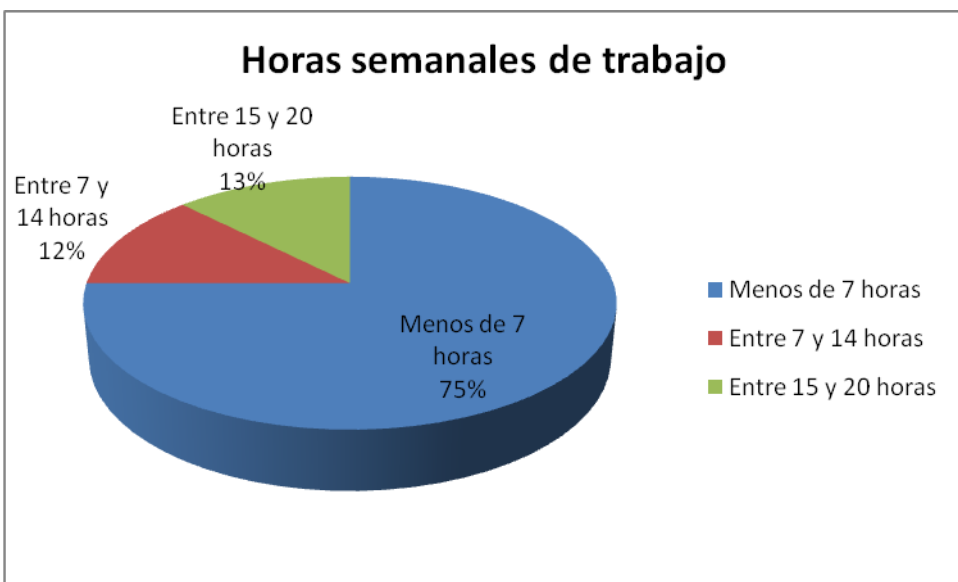
COINCIDE HORARIO DE TRABAJO CON HORARIO DE CLASE * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
COINCIDE HORARIO DE TRABAJO CON HORARIO DE CLASE	No coincide	F	6	2	8
		%	100,0%	100,0%	100,0%
Total		F	6	2	8
		%	100,0%	100,0%	100,0%



HORAS SEMANALES DEDICADAS AL TRABAJO * TITULACIÓN

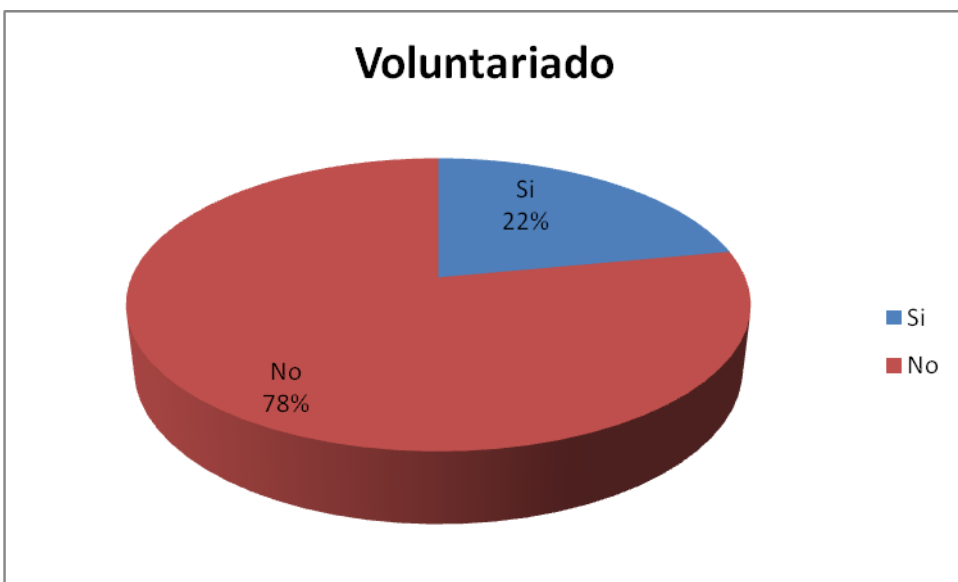
			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
HORAS SEMANALES DEDICADAS AL TRABAJO	Menos de 7 horas	F	4	2	6
		%	66,7%	100,0%	75,0%
	Entre 7 y 14 horas	F	1	0	1
		%	16,7%	,0%	12,5%
	Entre 15 y 20 horas	F	1	0	1
		%	16,7%	,0%	12,5%
Total		F	6	2	8
		%	100,0%	100,0%	100,0%



Actividades de voluntariado

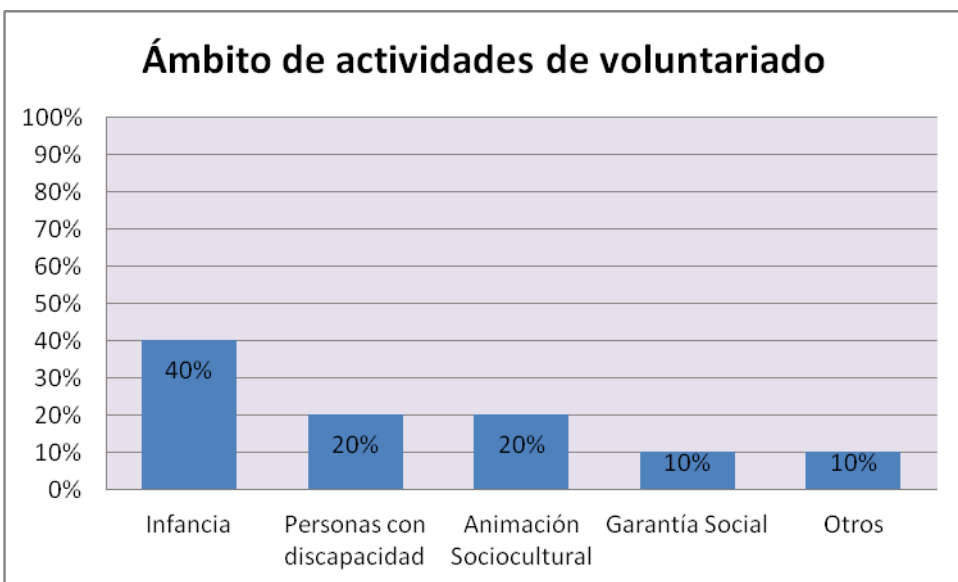
REALIZA ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
REALIZA ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO	SI	F	5	6	11
		%	15,6%	33,3%	22,0%
	NO	F	27	12	39
		%	84,4%	66,7%	78,0%
Total		F	32	18	50
		%	100,0%	100,0%	100,0%



ÁMBITO DE ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total	
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe		
ÁMBITO DE ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO	Infancia	F	1	3	4	
		%	20,0%	60,0%	40,0%	
	Personas con discapacidad	F	1	1	2	
		%	20,0%	20,0%	20,0%	
	Animación Sociocultural	F	1	1	2	
		%	20,0%	20,0%	20,0%	
	Garantía Social	F	1	0	1	
		%	20,0%	,0%	10,0%	
	Otros	F	1	0	1	
		%	20,0%	,0%	10,0%	
	Total		F	5	5	10
			%	100,0%	100,0%	100,0%

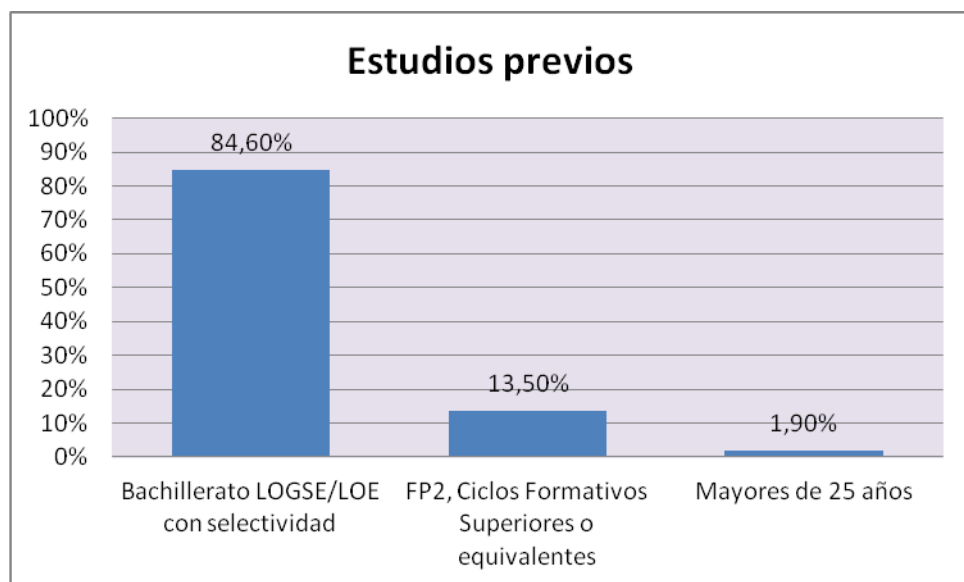


3.2. Vía de acceso a la Universidad

Estudios previos

ESTUDIOS PREVIOS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
ESTUDIOS PREVIOS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD	Bachillerato LOGSE/LOE con selectividad	F	25	19	44
		%	75,8%	100,0%	84,6%
	FP2, Ciclos Formativos Superiores o equivalentes	F	7	0	7
		%	21,2%	,0%	13,5%
	Mayores de 25 años	F	1	0	1
		%	3,0%	,0%	1,9%
Total	F	33	19	52	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	



TIPOS DE CICLOS FORMATIVOS * TITULACIÓN

			TITULACIÓN	
			Grado en Educación Infantil	Total
TIPOS DE CICLOS FORMATIVOS	CFGS de Educación Infantil	F	4	4
		%	57,1%	57,1%
	CFGS de Integración Social	F	1	1
		%	14,3%	14,3%
	Otros	F	2	2
		%	28,6%	28,6%
Total		F	7	7
		%	100,0%	100,0%

Centros de procedencia

Centro de procedencia con más de 2 alumnos Educación Infantil	Nº ALUMNOS	Centro de procedencia con más de 2 alumnos Educación Infantil Bilingüe	Nº ALUMNOS
IES Ignacio Ellacuría – Alcalá de Henares	2	IES Ignacio Ellacuría – Alcalá de Henares	2
IES Antonio Machado- Alcalá de Henares	2	IES Complutense- Alcalá de Henares	2
San Juan Bosco	2	IES Doctor Marañón – Alcalá de Henares	
Centro de procedencia con un solo alumno Educación Infantil		Centro de procedencia con un solo alumno Educación Infantil Bilingüe	
Centro de Bachillerato JEA (Colón)- Madrid		Colegio Ntra Sra de la Merced Madrid	
IES Alejo Veca- Marchamalo (Guadalajara)		IES Parque Lisboa Alcorcón	
Instituto Alonso de Avellaneda- Alcalá de Henares		Alcala Nahar- Alcalá de Henares	
IES Modesto Navarro. La Solana (Ciudad Relá)		Salesianos Ignacio Loyola- Aranjuez	
IES José Luis Sampedro – Guadalajara		IES Cardenal Cisneros	
Colegio Chamberí - Madrid		UNED	
IIT Galileo Galilei		Colegio Episcopal Sagrada Familia – Sigüenza	
IES Ítaca – Alcorcón		IES Ana Mª Matute	
Universidad de Toledo		IES Vega del Jarama	

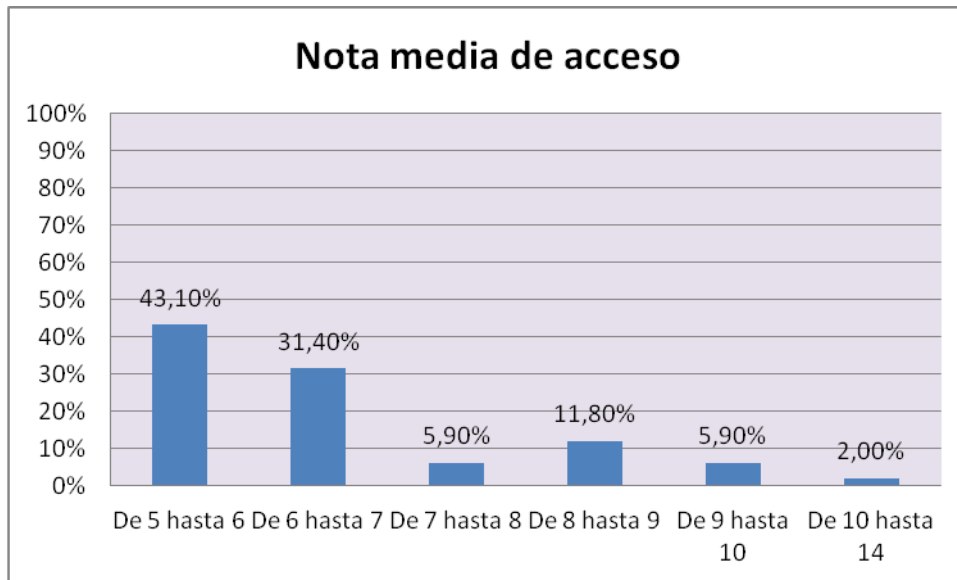
Informe de características de alumnos de nuevo ingreso 13/14
 Grado en Magisterio de Educación Infantil

Árula- Alalpardo	Claret- Madrid
IES Julio Verne- Leganés	IES Campiña Alta – El Casar
Escuela de Arte- Guadalajara	IES Atenea
IES Jose Luis Sampedro - Guadalajara	Colegio Salesianos - Guadalajara
Liceo Canacense – Guadalajara	
IES Las Lagunas Rivas Vaciamadrid	
Colegio Diocesano Guadalajara	
Gredos San Diego Vallecas	
Colegio Internacional Sto Tomás de Aquino- Camarma	
IES San Isidro Azuqueca de Henares	
IES Carmen Burgos de Seguí	
IES Jaime Ferrán Clúa	
Colegio Árula Alalpardo	
IES Arcipreste de Hita Azuqueca de Henares	
Colegio Sta María de la Hispanidad	
Escuela técnica de enseñanzas especializadas	
Ciudad Escolas	

Nota media de acceso

NOTA MEDIA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
NOTA MEDIA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD	De 5 hasta 6	F	12	10	22
		%	37,5%	52,6%	43,1%
	De 6 hasta 7	F	14	2	16
		%	43,8%	10,5%	31,4%
	De 7 hasta 8	F	0	3	3
		%	,0%	15,8%	5,9%
	De 8 hasta 9	F	4	2	6
		%	12,5%	10,5%	11,8%
	De 9 hasta 10	F	2	1	3
		%	6,3%	5,3%	5,9%
	De 10 hasta 14	F	0	1	1
		%	,0%	5,3%	2,0%
	Total	F	32	19	51
		%	100,0%	100,0%	100,0%

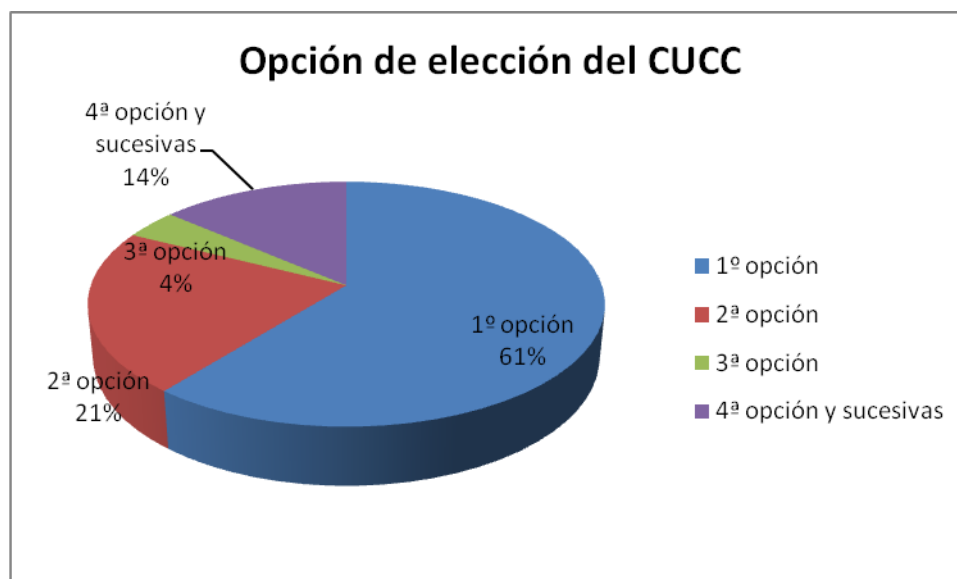


3.3. Motivación por estudiar en el CUCC

Elección del CUCC

OPCIÓN DE ELECCIÓN DEL CUCC * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
OPCIÓN DE ELECCIÓN DEL CUCC	1ª Opción	F	17	14	31
		%	53,1%	73,7%	60,8%
	2º Opción	F	7	4	11
		%	21,9%	21,1%	21,6%
	3ª Opción	F	2	0	2
		%	6,3%	,0%	3,9%
	4ª Opción y sucesivas	F	6	1	7
		%	18,8%	5,3%	13,7%
Total		F	32	19	51
		%	100,0%	100,0%	100,0%

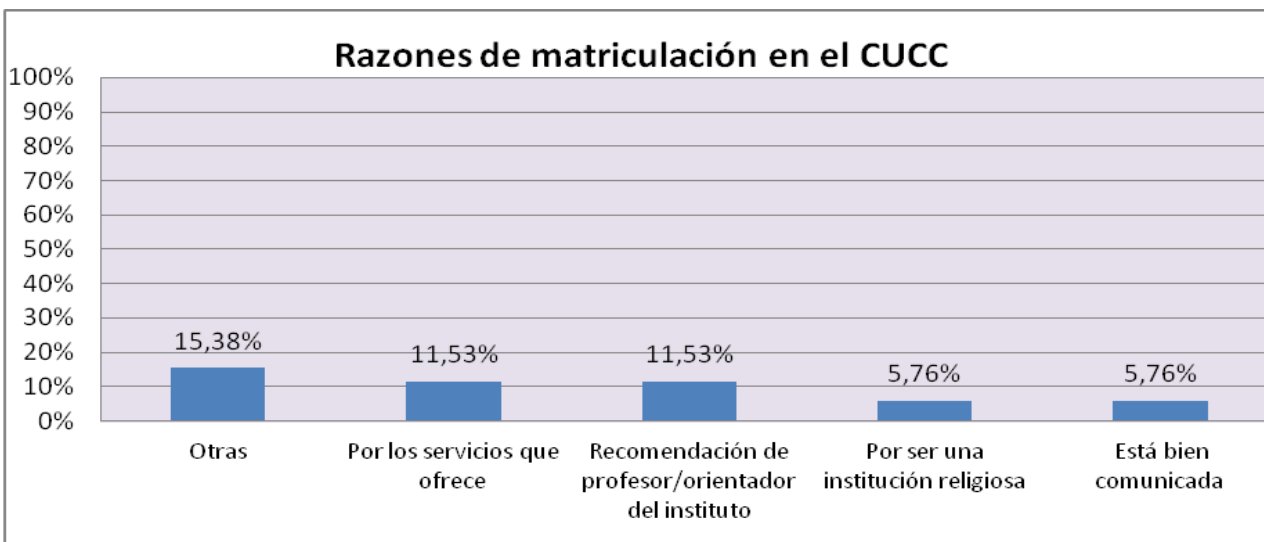
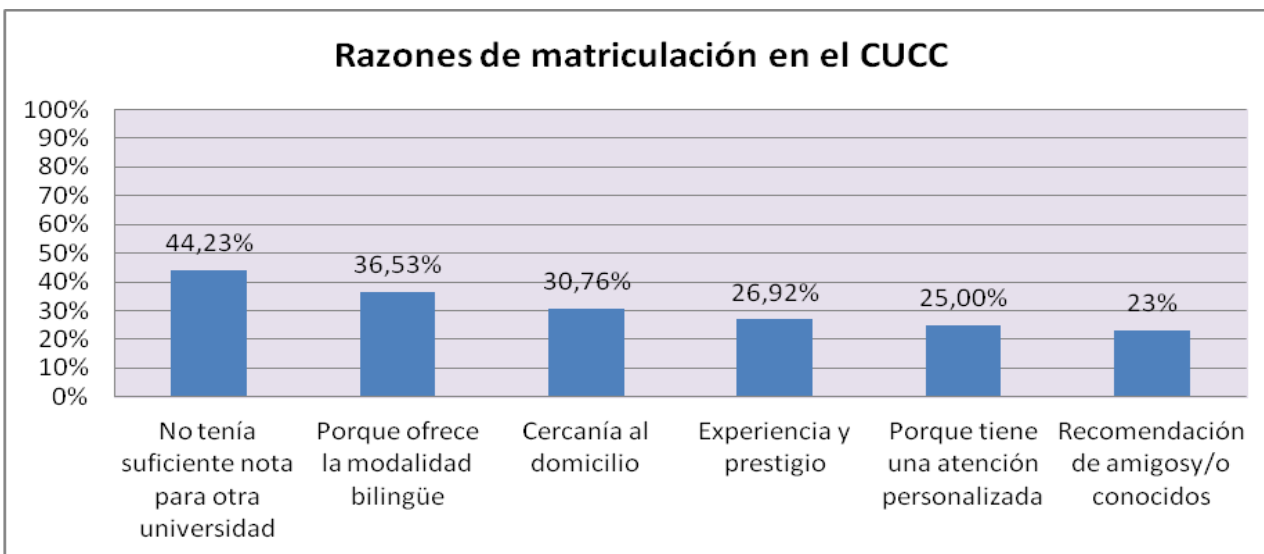


Razones de matriculación en el CUCC

Se pidió a los alumnos que enumeraran por orden de prioridad las razones por las que se habían matriculado en el CUCC. En la tabla que aparece a continuación, los porcentajes se han calculado sobre el número de alumnos encuestados y no sobre el número total de encuestas dadas por ellos, ya que lo que nos interesa es conocer el tanto por ciento de alumnos que aducen una razón determinada.

RAZONES DE MATRICULACIÓN DEL CUCC * TITULACIÓN

		TITULACIÓN		Total	
		Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe		
RAZONES DE MATRICULACIÓN DEL CUCC	Experiencia y prestigio	F	9	5	14
		%	27,27%	26.31%	26.92%
	Porque ofrece la modalidad bilingüe	F	1	18	19
		%	3.03%	94.74%	36.53%
	Está bien comunicada	F	2	1	3
		%	6.06%	5.26%	5.76%
	Cercanía al domicilio	F	8	8	16
		%	24.24%	42.10%	30.76%
	Recomendación de amigos y/o conocidos	F	9	3	12
		%	27.27%	15.78%	23.07%
	Recomendación de profesor/orientador del instituto	F	4	2	6
		%	12.12%	10.52%	11.53%
	No tenía suficiente nota para otra universidad	F	17	6	23
		%	51.51%	31.57%	44.23%
	Por ser una institución religiosa	F	0	3	3
		%	0%	15.78%	5.76%
	Por los servicios que ofrece	F	4	2	6
		%	12.12%	10.52%	11.53%
Porque tiene una atención más personalizada	F	10	3	13	
	%	30.30%	15.78%	25%	
Otras	F	6	2	8	
	%	18.18%	10.52%	15.38%	

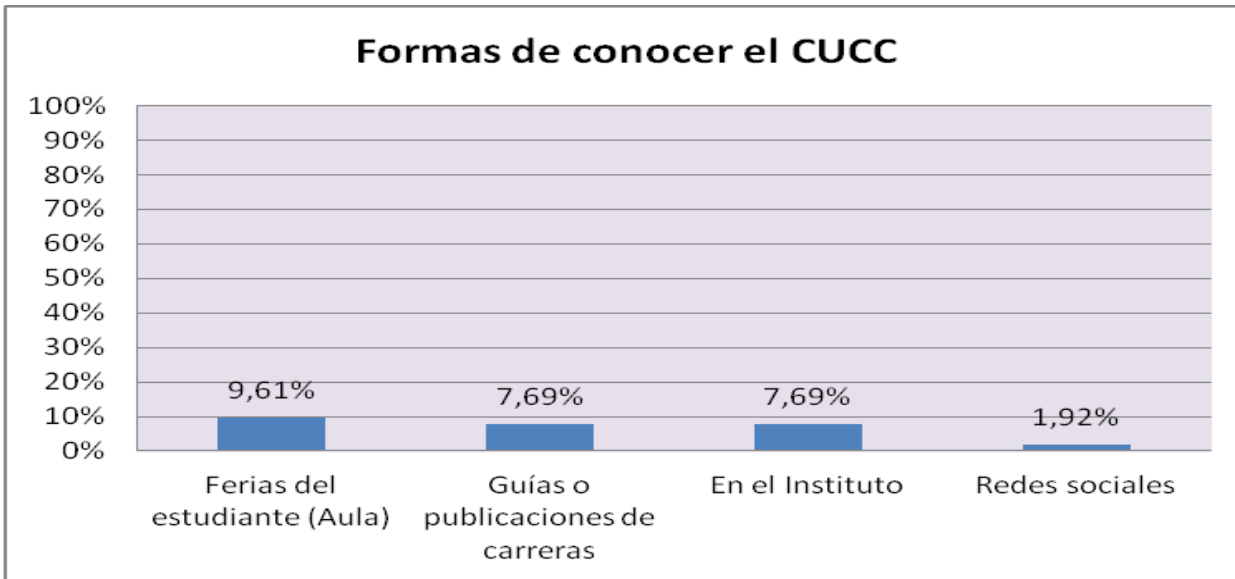
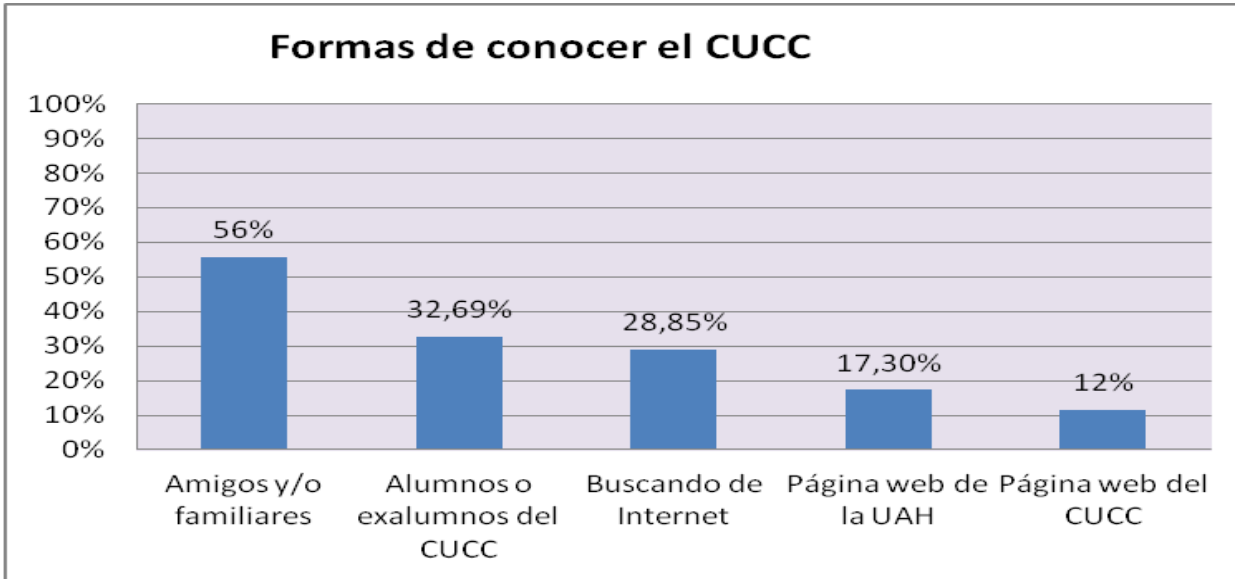


Conocimiento del CUCC

Del mismo modo, se pidió a los alumnos que enumeraran, por orden de prioridad, las formas que utilizaron para conocer el CUCC.

FORMAS DE CONOCER EL CUCC * TITULACIÓN

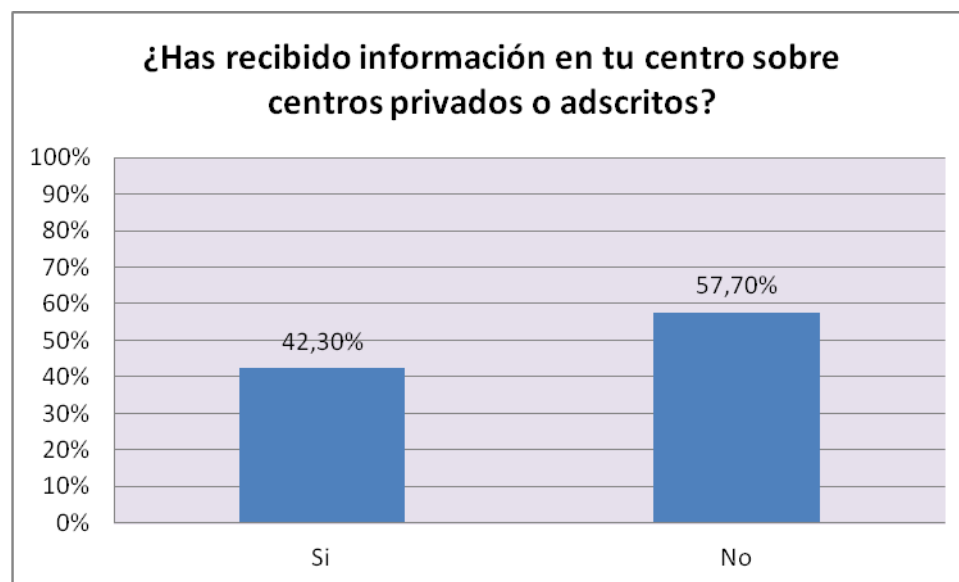
			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
FORMAS DE CONOCER EL CUCC	Amigos y/o familiares	F	18	11	29
		%	54.54%	57.89%	55.76%
	Alumnos o exalumnos del CUCC	F	9	8	17
		%	27.27	42.10%	32.69%
	Buscando de Internet	F	7	8	15
		%	21.21%	42.10%	28.85%
	Página web del CUCC	F	5	1	6
		%	15.15	5.26%	11.53%
	Página web de la UAH	F	7	4	9
		%	21.21%	21.05%	17.30%
	En el instituto	F	3	1	4
		%	9.09%	5.26%	7.69%
	Guía o publicaciones de carreras	F	1	3	4
		%	3.03%	15.78%	7.69%
	Ferias del estudiante (Aula)	F	4	1	5
		%	12.12%	5.26%	9.61%
	Redes sociales	F	1	0	1
		%	3.03%	0%	1.92%



Información previa recibida

¿HAS RECIBIDO INFORMACIÓN EN TU CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE CENTROS PRIVADOS O ADSCRITOS? * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
¿HAS RECIBIDO INFORMACIÓN EN TU CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE CENTROS PRIVADOS O ADSCRITOS?	SI	F	17	5	22
		%	51,5%	26,3%	42,3%
	NO	F	16	14	30
		%	48,5%	73,7%	57,7%
Total		F	33	19	52
		%	100,0%	100,0%	100,0%

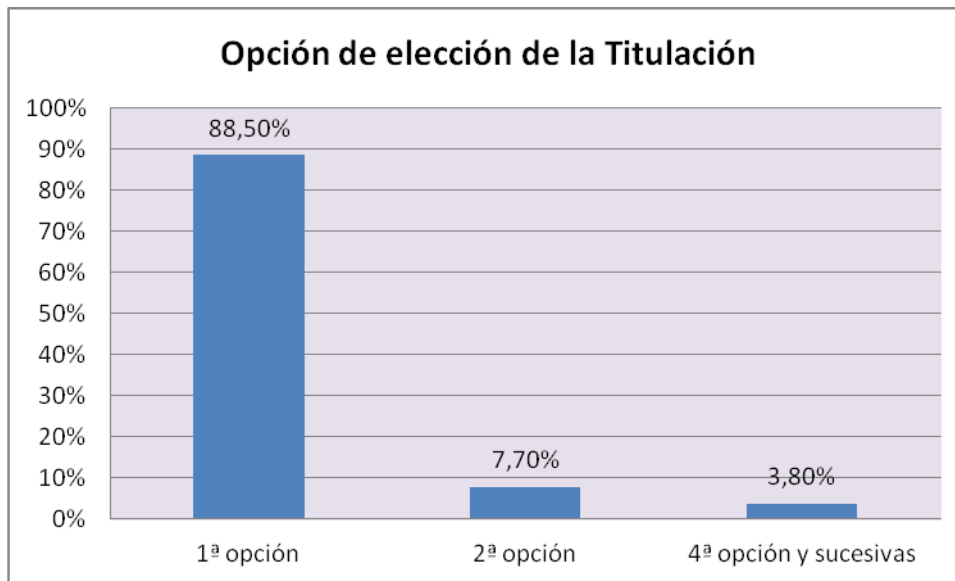


3.4. Motivación para estudiar la titulación elegida

Elección de la titulación

OPCIÓN DE ELECCIÓN DE LA TITULACIÓN * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
OPCIÓN DE ELECCIÓN DE LA TITULACIÓN	1ª Opción	F	29	17	46
		%	87,9%	89,5%	88,5%
	2ª Opción	F	3	1	4
		%	9,1%	5,3%	7,7%
	4ª Opción y sucesivas	F	1	1	2
		%	3,0%	5,3%	3,8%
Total		F	33	19	52
		%	100,0%	100,0%	100,0%

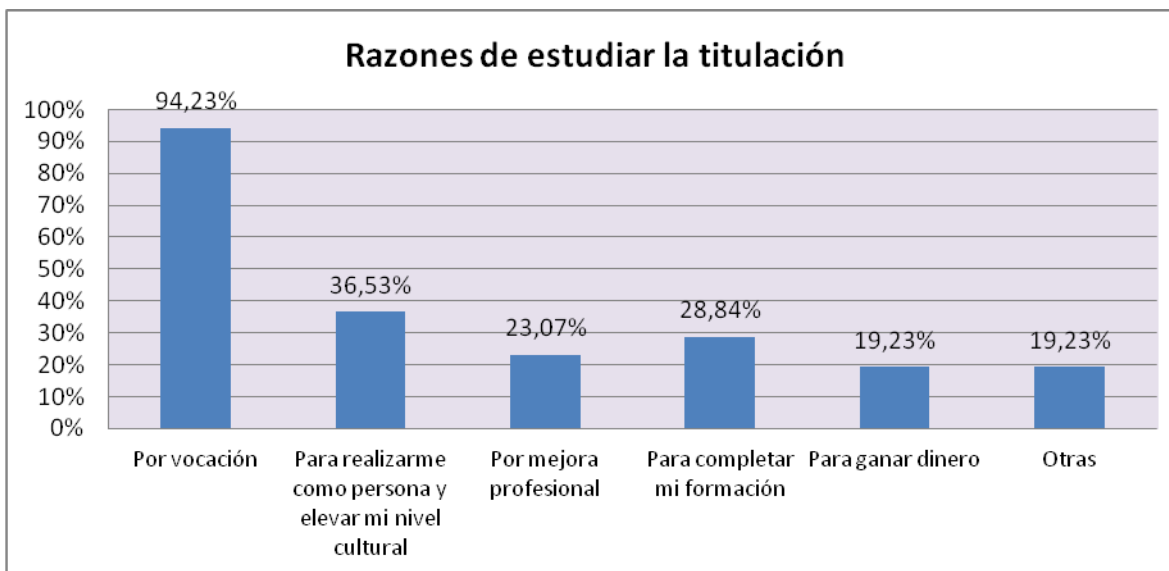


Razones para elegir la titulación

Se pidió a los alumnos que enumeraran por orden de prioridad las razones por las que se habían matriculado en su titulación. En la tabla que aparece a continuación, los porcentajes se han calculado sobre el número de alumnos encuestados y no sobre el número total de encuestas dadas por ellos, ya que lo que nos interesa es conocer el tanto por ciento de alumnos que aducen una razón determinada.

RAZONES DE ESTUDIAR LA TITULACIÓN MATRICULADA * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
RAZONES DE ESTUDIAR LA TITULACIÓN MATRICULADA	Por vocación	F	33	16	49
		%	100%	84.21%	94.23%
	Para completar mi formación	F	8	7	15
		%	24.24%	36.84%	28.84%
	Para realizarme como persona y elevar mi nivel cultural	F	11	8	19
		%	33.33%	42.10%	36.53%
	Por mejora profesional	F	9	3	12
		%	27.27	15.79%	23.07%
	Para ganar dinero	F	1	0	1
		%	3.03%	0%	19.23%
	Otras	F	0	1	1
		%	0%	5.26%	19.23%

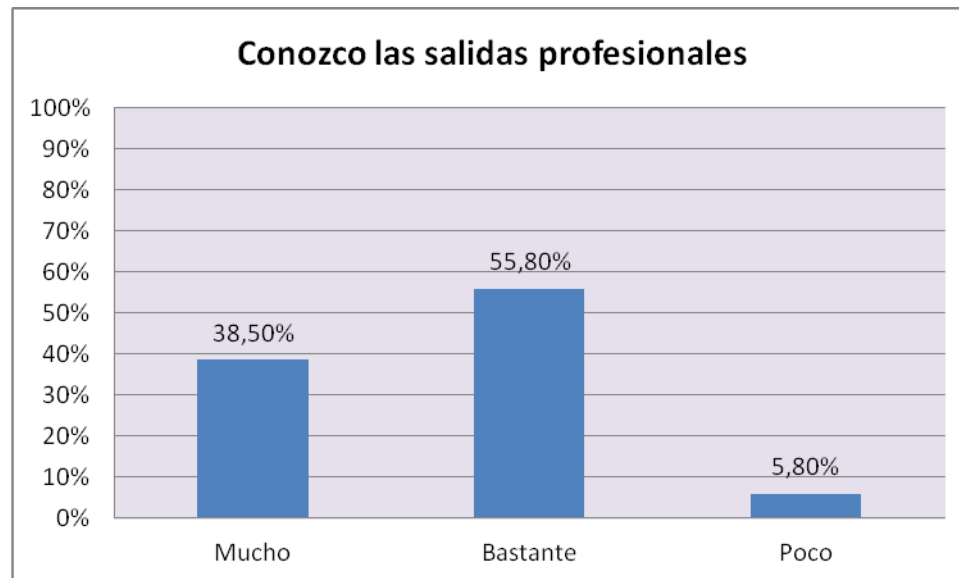


3.5. Conocimiento y expectativas sobre el futuro profesional

Conocimiento de las salidas profesionales

CONOZCO LAS SALIDAS PROFESIONALES DE LOS ESTUDIOS QUE CURSO * TITULACIÓN

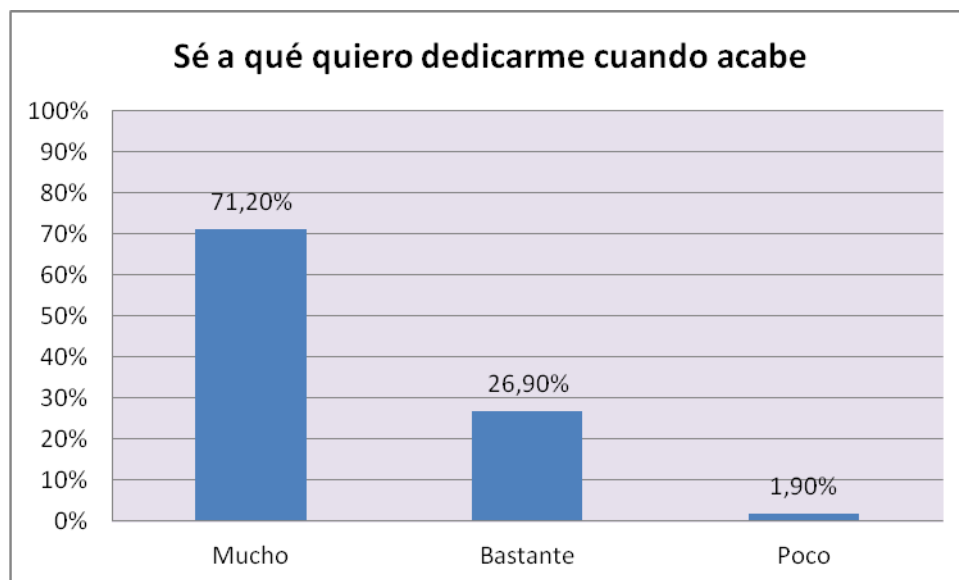
			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
CONOZCO LAS SALIDAS PROFESIONALES DE LOS ESTUDIOS QUE CURSO	Mucho	F	11	9	20
		%	33,3%	47,4%	38,5%
	Bastante	F	21	8	29
		%	63,6%	42,1%	55,8%
	Poco	F	1	2	3
		%	3,0%	10,5%	5,8%
Total	F	33	19	52	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	



A qué quiero dedicarme cuando acabe la carrera

SÉ A QUE QUIERO DEDICARME CUANDO ACABE LA CARRERA * TITULACIÓN

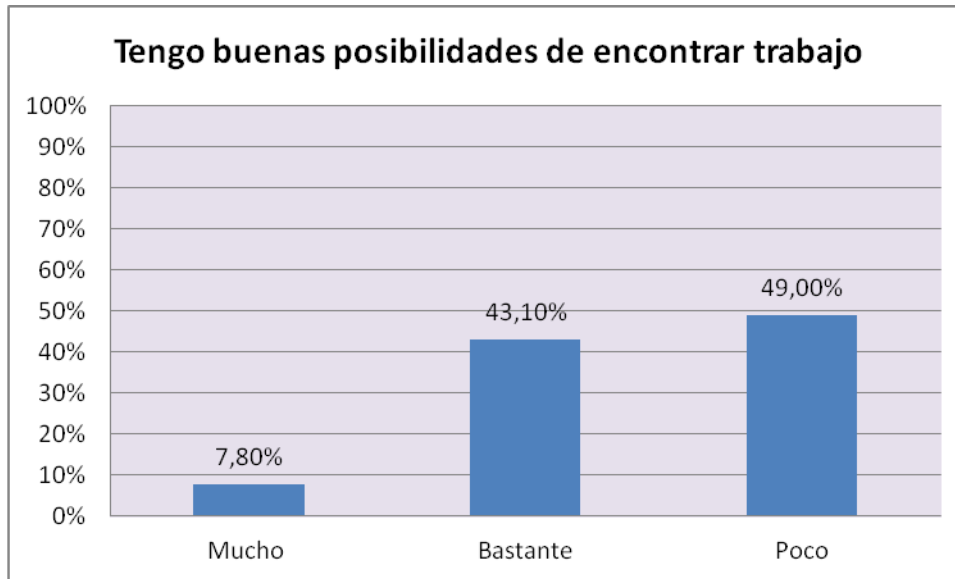
			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
SÉ A QUE QUIERO DEDICARME CUANDO ACABE LA CARRERA	Mucho	F	27	10	37
		%	81,8%	52,6%	71,2%
	Bastante	F	6	8	14
		%	18,2%	42,1%	26,9%
	Poco	F	0	1	1
		%	,0%	5,3%	1,9%
Total		F	33	19	52
		%	100,0%	100,0%	100,0%



Posibilidades de encontrar trabajo

TENGO BUENAS POSIBILIDADES DE ENCONTRAR TRABAJO CUANDO ACABE * TITULACIÓN

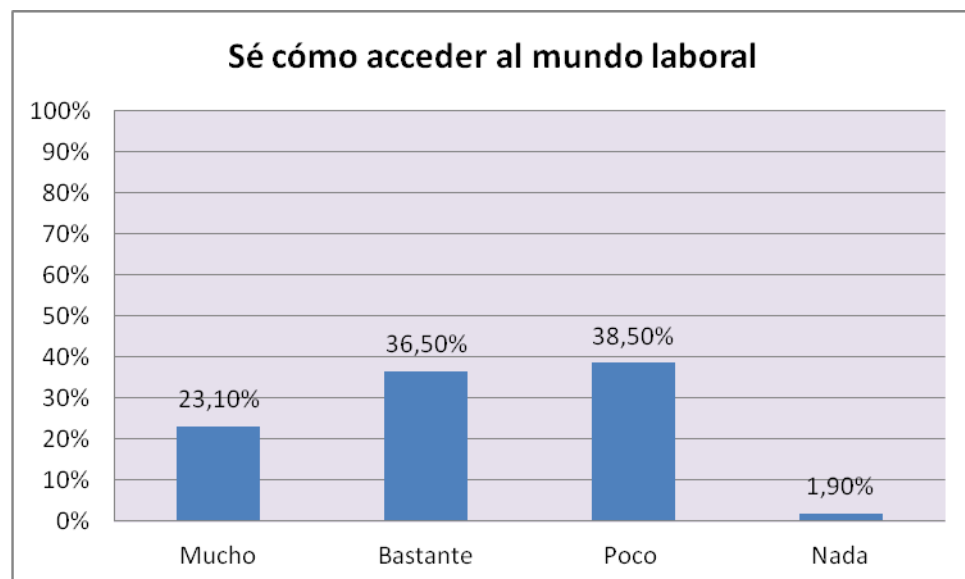
			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
TENGO BUENAS POSIBILIDADES DE ENCONTRAR TRABAJO CUANDO ACABE	Mucho	F	2	2	4
		%	6,3%	10,5%	7,8%
	Bastante	F	13	9	22
		%	40,6%	47,4%	43,1%
	Poco	F	17	8	25
		%	53,1%	42,1%	49,0%
Total		F	32	19	51
		%	100,0%	100,0%	100,0%



Conocimiento del acceso al mundo laboral

SÉ COMO ACCEDER AL MUNDO LABORAL * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
SÉ COMO ACCEDER AL MUNDO LABORAL	Mucho	F	9	3	12
		%	27,3%	15,8%	23,1%
	Bastante	F	11	8	19
		%	33,3%	42,1%	36,5%
	Poco	F	13	7	20
		%	39,4%	36,8%	38,5%
	Nada	F	0	1	1
		%	,0%	5,3%	1,9%
Total	F	33	19	52	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	



3.6. Satisfacción inicial con el CUCC y con la titulación

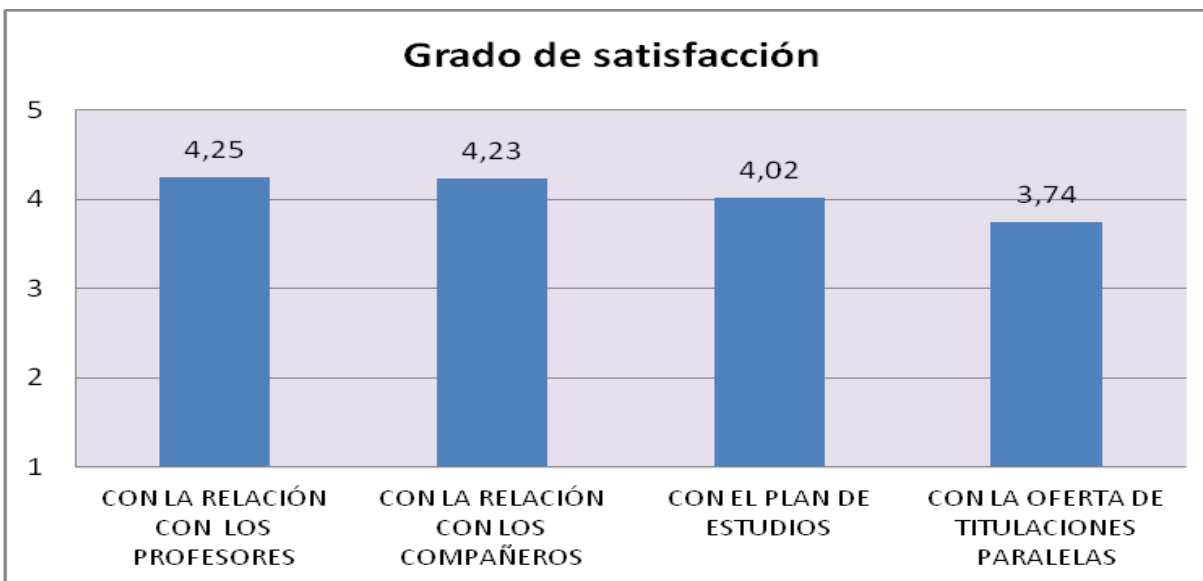
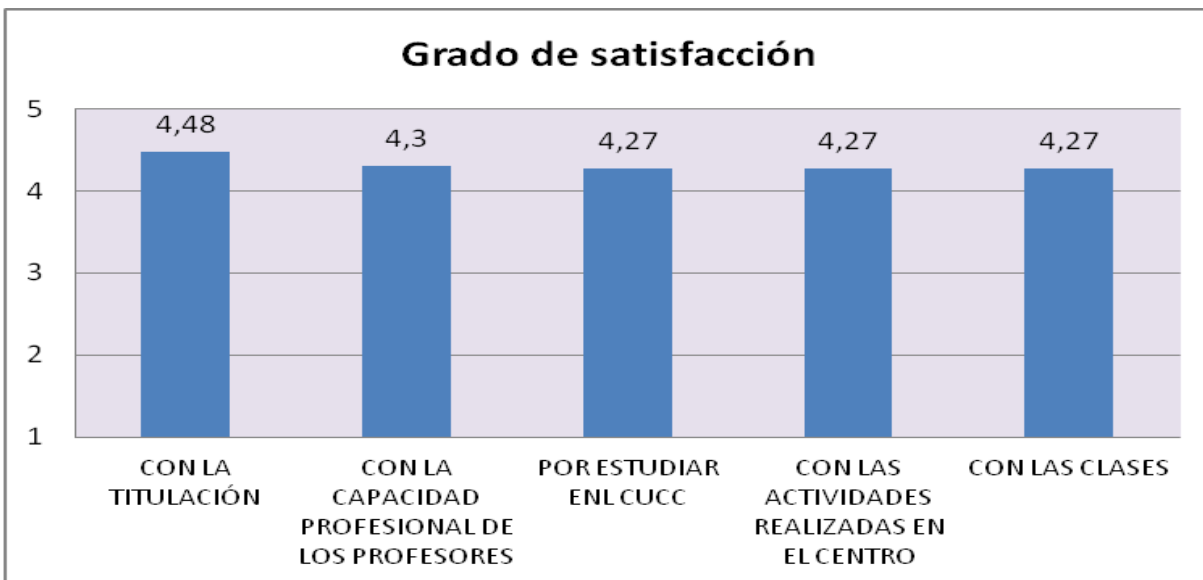
Aunque había transcurrido poco tiempo entre el inicio del curso académico y la aplicación de la encuesta, nos pareció interesante conocer el grado de satisfacción que tenían los alumnos de primero en ese momento ya que se podía interpretar como un indicador de la primera impresión que causa el CUCC a los alumnos una vez matriculados y de la imagen inicial que transmite.

Para ello, se pidió a los alumnos que valoraran, siguiendo una escala de 5 grados.

GRADO DE SATISFACCIÓN INICIAL		N	Media	Desviación típica
CON LA TITULACIÓN	Grado en Educación Infantil	33	4,67	,479
	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	19	4,63	,496
	Total	52	4,65	,480
POR ESTUDIAR EN EL CUCC	Grado en Educación Infantil	33	4,06	,899
	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	19	4,16	,898
	Total	52	4,10	,891
CON LA RELACIÓN CON LOS PROFESORES	Grado en Educación Infantil	33	4,12	,740
	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	19	4,16	,688
	Total	52	4,13	,715
CON LA RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Grado en Educación Infantil	33	4,21	,650
	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	19	4,63	,597
	Total	52	4,37	,658
CON LAS CLASES	Grado en Educación Infantil	33	4,24	,663
	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	19	4,05	,705

Informe de características de alumnos de nuevo ingreso 13/14
Grado en Magisterio de Educación Infantil

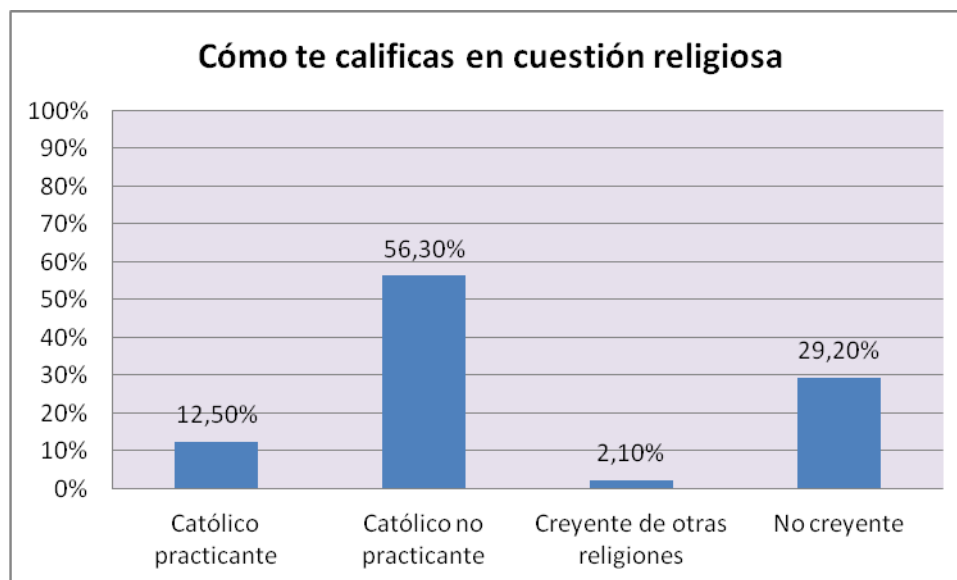
	Total	52	4,17	,678
CON EL PLAN DE ESTUDIOS	Grado en Educación Infantil	33	3,91	,765
	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	19	3,95	,705
	Total	52	3,92	,737
CON LA CAPACIDAD PROFESIONAL DE LOS PROFESORES	Grado en Educación Infantil	33	4,39	,659
	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	19	4,68	,582
	Total	52	4,50	,642
CON LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CENTRO	Grado en Educación Infantil	33	3,91	,765
	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	19	4,58	,607
	Total	52	4,15	,777
CON LA OFERTA DE TITULACIONES PARALELAS	Grado en Educación Infantil	32	3,91	1,146
	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	18	4,11	1,079
	Total	50	3,98	1,116



3.7. Afinidad religiosa

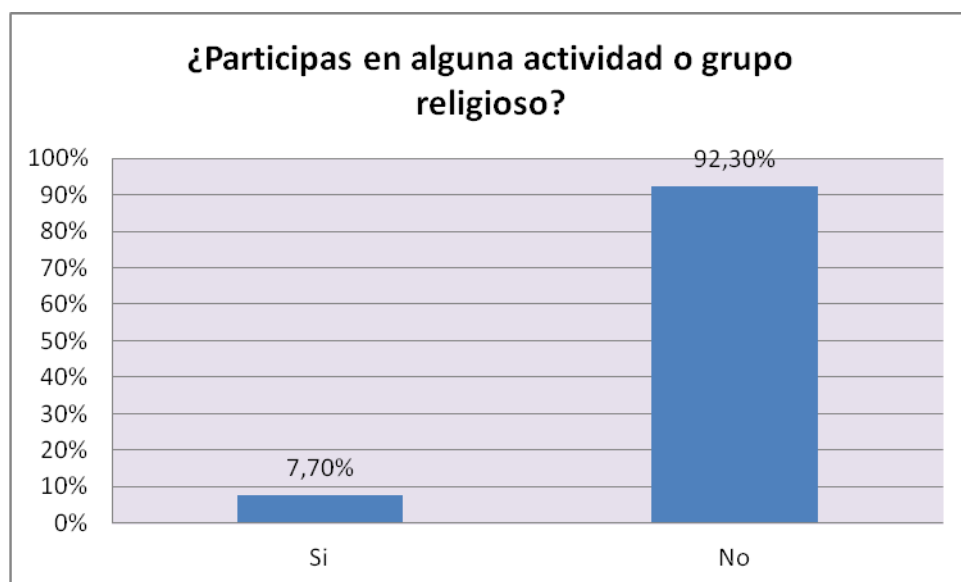
¿COMO TE CALIFICAS EN CUESTIÓN RELIGIOSA? * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
¿COMO TE CALIFICAS EN CUESTIÓN RELIGIOSA?	Católico practicante	F	2	4	6
		%	6,9%	21,1%	12,5%
	Católico no practicante	F	16	11	27
		%	55,2%	57,9%	56,3%
	Creyente de otras religiones	F	0	1	1
		%	,0%	5,3%	2,1%
	No creyente	F	11	3	14
		%	37,9%	15,8%	29,2%
Total		F	29	19	48
		%	100,0%	100,0%	100,0%



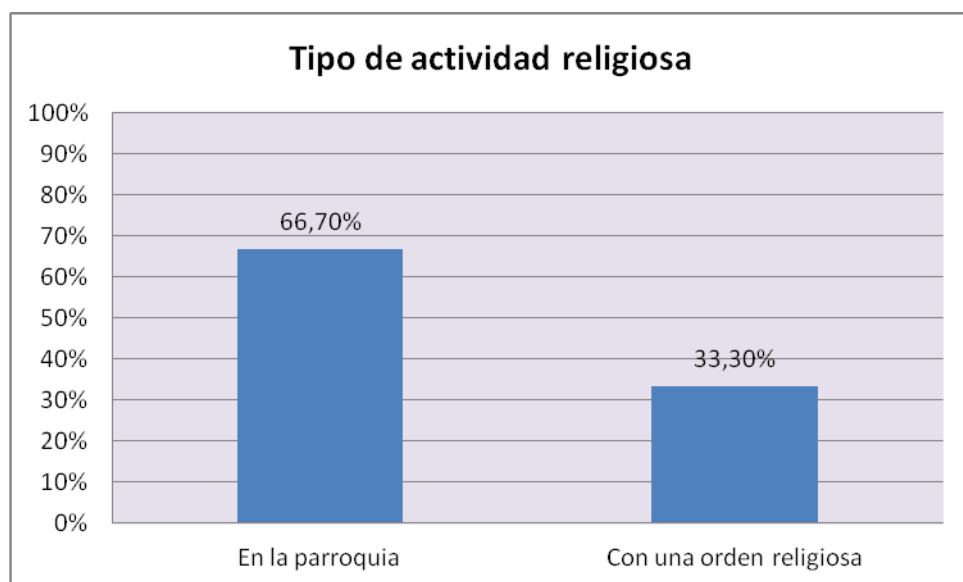
¿PARTICPAS EN ALGUNA ACTIVIDAD O GRUPO CRISTIANO? * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
¿PARTICPAS EN ALGUNA ACTIVIDAD O GRUPO CRISTIANO?	SI	F	1	3	4
		%	3,0%	15,8%	7,7%
	NO	F	32	16	48
		%	97,0%	84,2%	92,3%
Total		F	33	19	52
		%	100,0%	100,0%	100,0%



TIPO DE ACTIVIDAD O GRUPO CRISTIANO * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
TIPO DE ACTIVIDAD O GRUPO CRISTIANO	En la parroquia	F	2	2	4
		%	66,7%	66,7%	66,7%
	Con una orden religiosa	F	1	1	2
		%	33,3%	33,3%	33,3%
Total		F	3	3	6
		%	100,0%	100,0%	100,0%

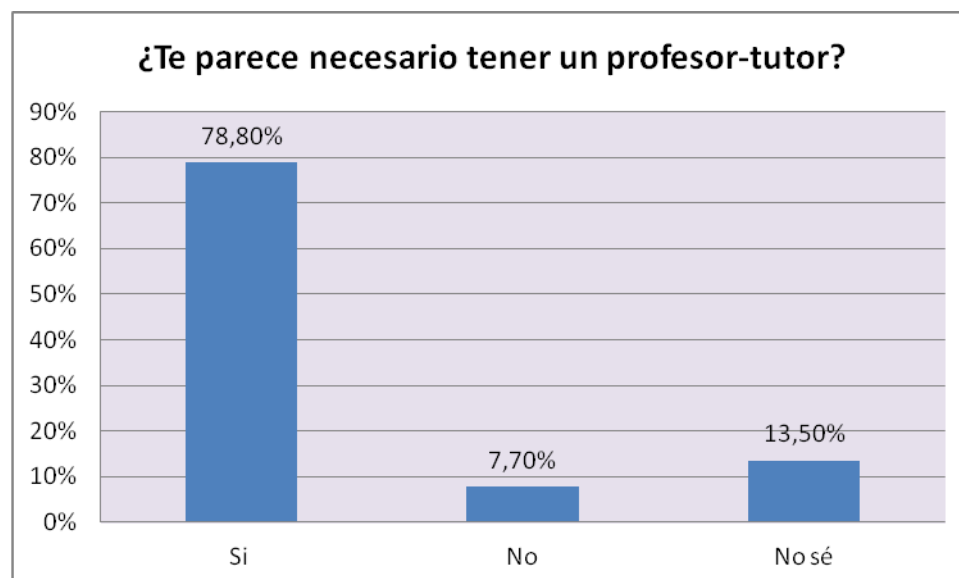


3.8. Necesidades percibidas

Profesor tutor

¿TE PARECE NECESARIO TENER UN PROFESOR TUTOR? * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
¿TE PARECE NECESARIO TENER UN PROFESOR TUTOR?	SI	F	27	14	41
		%	81,8%	73,7%	78,8%
	NO	F	2	2	4
		%	6,1%	10,5%	7,7%
	No sé	F	4	3	7
		%	12,1%	15,8%	13,5%
Total		F	33	19	52
		%	100,0%	100,0%	100,0%



Apoyo en los estudios

¿CREES QUE NECESITAS RECIBIR APOYO EN LOS ESTUDIOS? * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
¿CREES QUE NECESITAS RECIBIR APOYO EN LOS ESTUDIOS?	SI	F	5	5	10
		%	15,2%	27,8%	19,6%
	NO	F	19	7	26
		%	57,6%	38,9%	51,0%
	No sé	F	9	6	15
		%	27,3%	33,3%	29,4%
Total		F	33	18	51
		%	100,0%	100,0%	100,0%



Tipo de apoyo en los estudios

A los alumnos que responden afirmativamente a la pregunta “¿Crees que necesitas recibir apoyo en los estudios?” se les pidió que especificaran el tipo de apoyo, a lo cual contestaron 2 alumnos de Educación Infantil y 2 alumnos de Educación Infantil Bilingüe.

Las respuestas de los alumnos sobre el tipo de apoyo en los estudios fueron agrupadas en las categorías que aparecen en la tabla siguiente. El porcentaje que se incluye en la tabla se ha calculado sobre el total de alumnos que contestaron a la pregunta (2 y 2) y no sobre el número total de respuestas (puesto que no se limitó el número de necesidades que podían ser expresadas).

En la tabla siguiente se exponen las respuestas ofrecidas por los alumnos sobre las necesidades que perciben.

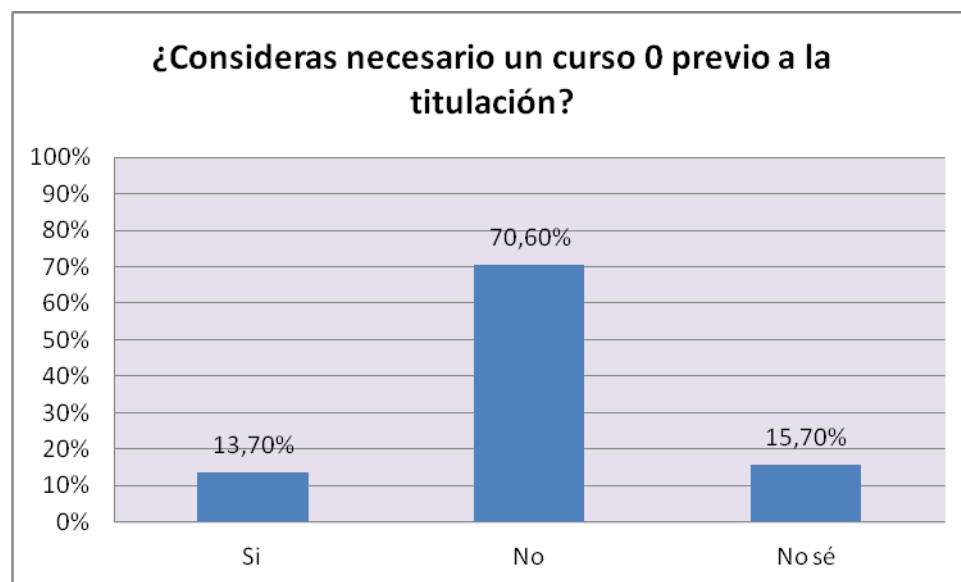
TIPO DE APOYO EDUCACIÓN INFANTIL	Nº ALUMNOS	%
Orientación para los exámenes, trabajos	1	50%
Guía de orientación para el primer curso	1	50%

TIPO DE APOYO EDUCACIÓN INFANTIL BILINGÜE	Nº ALUMNOS	%
Motivar mucho a los alumnos	2	100%

Curso 0

¿CONSIDERAS NECESARIO UN CURSO 0 PREVIO A LA TITULACIÓN? * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
¿CONSIDERAS NECESARIO UN CURSO 0 PREVIO A LA TITULACIÓN?	SI	F	5	2	7
		%	15,6%	10,5%	13,7%
	NO	F	24	12	36
		%	75,0%	63,2%	70,6%
	NO SÉ	F	3	5	8
		%	9,4%	26,3%	15,7%
Total		F	32	19	51
		%	100,0%	100,0%	100,0%



¿Qué contenidos crees necesarios para el curso 0?

Las respuestas de los alumnos sobre fueron agrupadas en las categorías que aparecen en la tabla siguiente. El porcentaje que se incluye en la tabla se ha calculado sobre el total de alumnos que contestaron a la pregunta (2 de Educación Infantil y 2 de Educación Infantil bilingüe) y no sobre el número total de respuestas.

CURSO 0 EDUCACIÓN INFANTIL	Nº ALUMNOS	%
Información previa sobre las asignaturas	2	100%

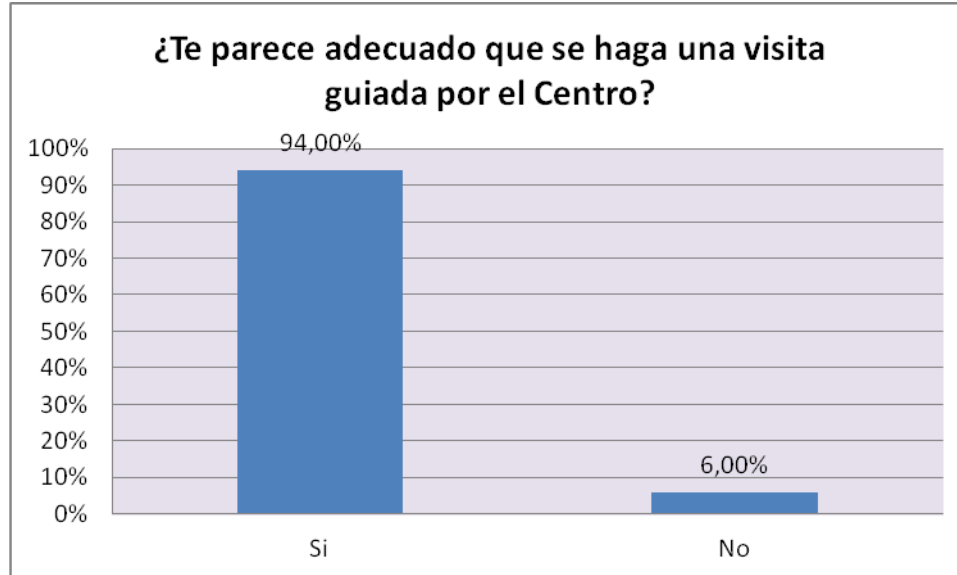
CURSO 0 EDUCACIÓN INFANTIL BILINGÜE	Nº ALUMNOS	%
Preparación previa para las asignaturas y conceptos del Grado	2	100%

3.9. Acciones de acogida

Visita guiada

¿CREES QUE ES ADECUADO QUE SE HAGA UNA VISITA GUIADA POR EL CENTRO? * TITULACIÓN

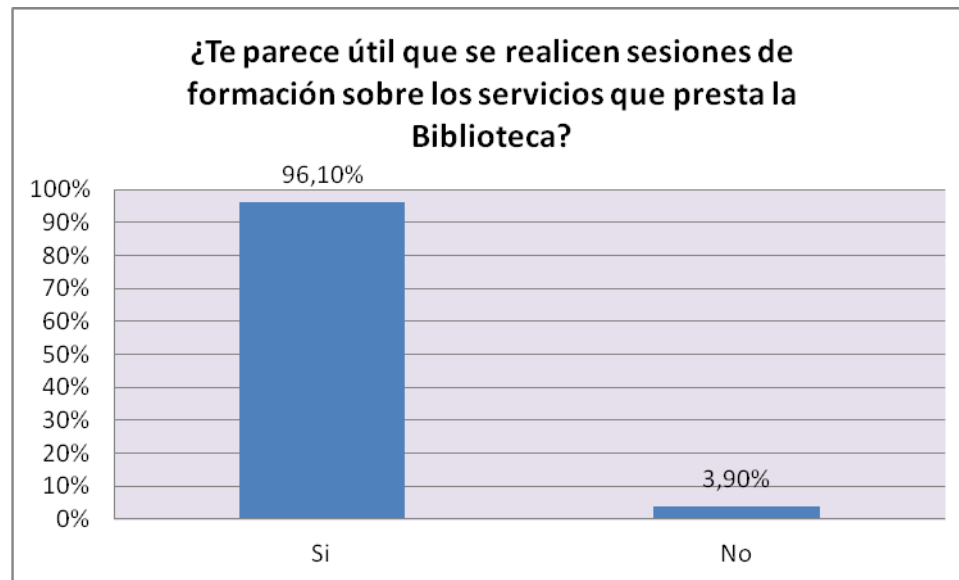
			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
¿CREES QUE ES ADECUADO QUE SE HAGA UNA VISITA GUIADA POR EL CENTRO?	SI	F	30	17	47
		%	93,8%	94,4%	94,0%
	NO	F	2	1	3
		%	6,3%	5,6%	6,0%
Total		F	32	18	50
		%	100,0%	100,0%	100,0%



Sesiones de formación de Biblioteca

¿TE PARECE ÚTIL QUE SE REALICEN SESIONES DE FORMACIÓN SOBRE EL USO DE LOS SERVICIOS QUE PRESTA LA BIBLIOTECA? * TITULACIÓN

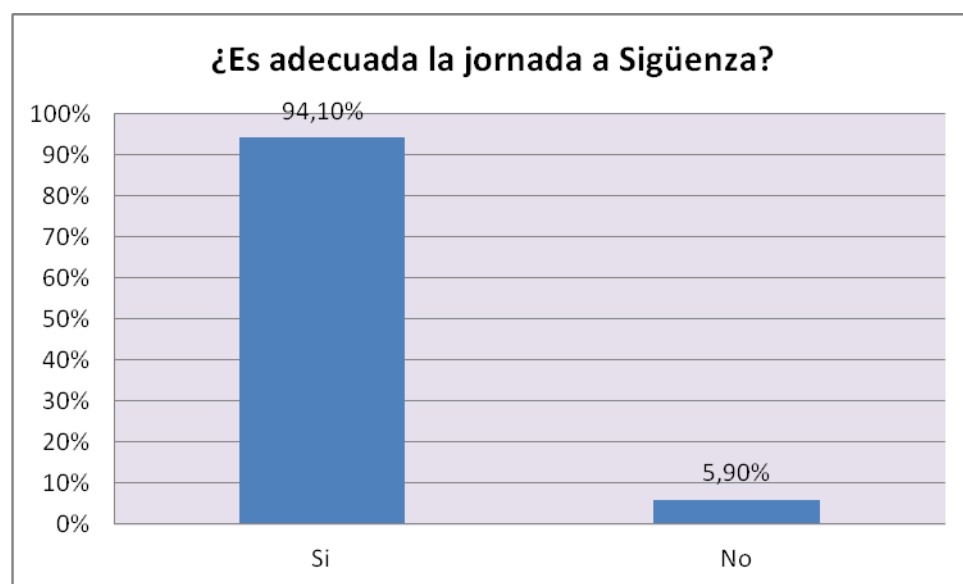
			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
¿TE PARECE ÚTIL QUE SE REALICEN SESIONES DE FORMACIÓN SOBRE EL USO DE LOS SERVICIOS QUE PRESTA LA BIBLIOTECA?	SI	F	32	17	49
		%	97,0%	94,4%	96,1%
	NO	F	1	1	2
		%	3,0%	5,6%	3,9%
Total		F	33	18	51
		%	100,0%	100,0%	100,0%



Jornada lúdico cultural

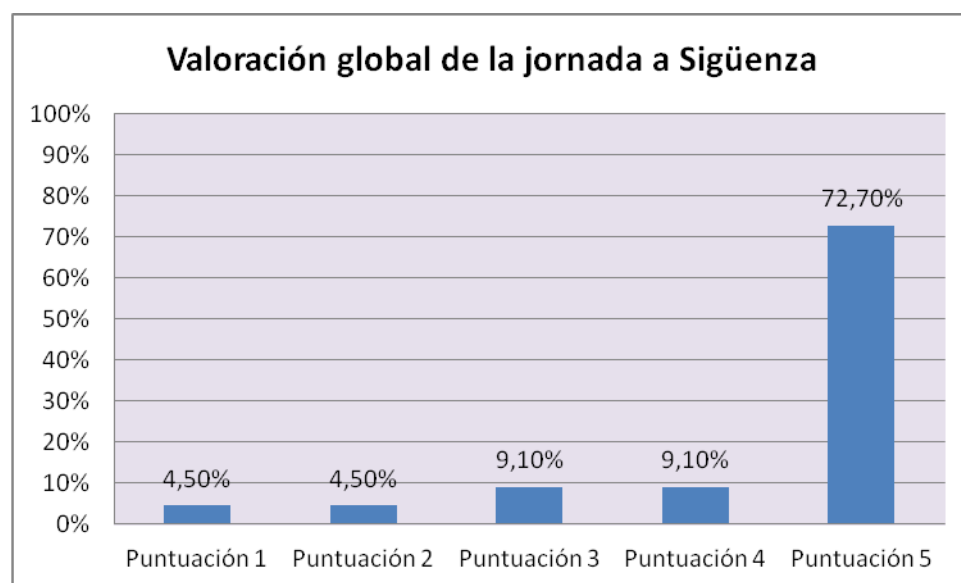
¿TE PARECE ADECUADO QUE LA EUCC ORGANICE UNA JORNADA? * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
¿TE PARECE ADECUADO QUE EL CUCC ORGANICE UNA JORNADA?	SI	F	30	18	48
		%	90,9%	100,0%	94,1%
	NO	F	3	0	3
		%	9,1%	,0%	5,9%
Total		F	33	18	51
		%	100,0%	100,0%	100,0%



SI ASISTES, VALORACIÓN GLOBAL * TITULACIÓN

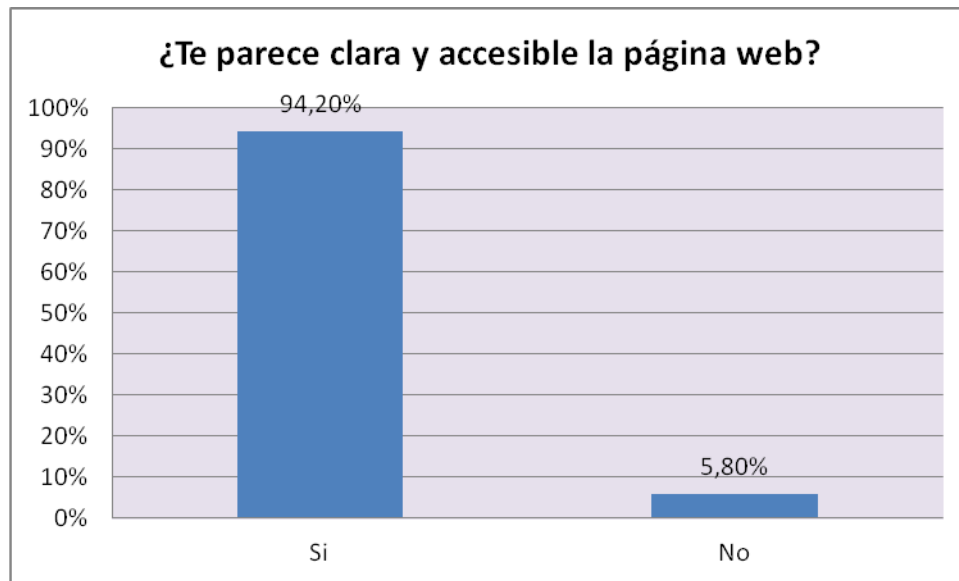
			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
SI ASISTES, VALORACIÓN GLOBAL	1	F	1	0	1
		%	7,1%	,0%	4,5%
	2	F	1	0	1
		%	7,1%	,0%	4,5%
	3	F	2	0	2
		%	14,3%	,0%	9,1%
	4	F	1	1	2
		%	7,1%	12,5%	9,1%
	5	F	9	7	16
		%	64,3%	87,5%	72,7%
Total		F	14	8	22
		%	100,0%	100,0%	100,0%



3.10. Valoración de la página web

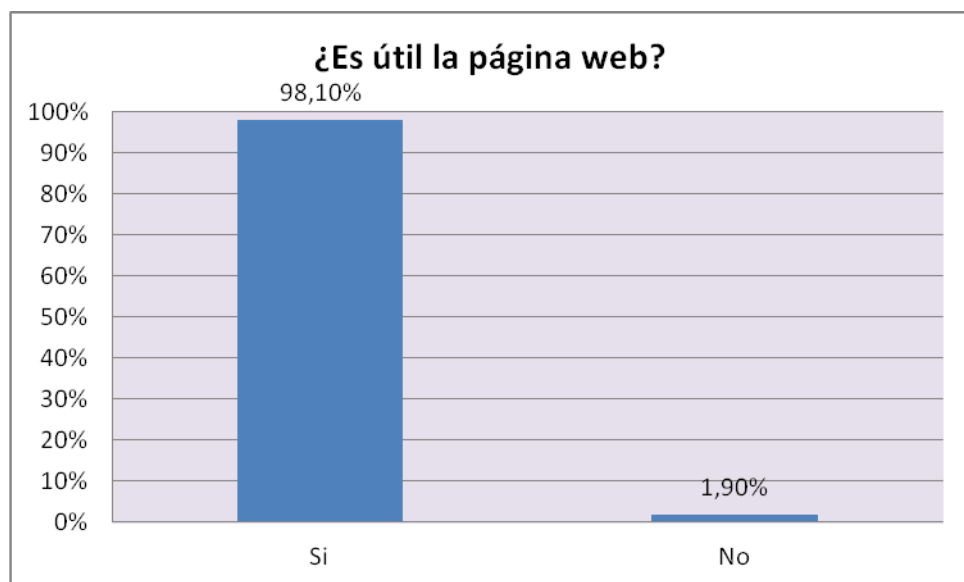
¿TE PARECE CLARA Y ACCESIBLE LA INFORMACIÓN QUE APARECE EN ELLA? * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
¿TE PARECE CLARA Y ACCESIBLE LA INFORMACIÓN QUE APARECE EN ELLA?	SI	F	31	18	49
		%	93,9%	94,7%	94,2%
	NO	F	2	1	3
		%	6,1%	5,3%	5,8%
Total		F	33	19	52
		%	100,0%	100,0%	100,0%



¿ES ÚTIL LA PÁGINA WEB? * TITULACIÓN

			TITULACIÓN		Total
			Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe	
¿ES ÚTIL LA PÁGINA WEB?	SI	F	32	19	51
		%	97,0%	100,0%	98,1%
	NO	F	1	0	1
		%	3,0%	,0%	1,9%
Total		F	33	19	52
		%	100,0%	100,0%	100,0%



¿Cómo crees que podría ser más útil la página web?

Las respuestas de los alumnos sobre fueron agrupadas en las categorías que aparecen en la tabla siguiente. El porcentaje que se incluye en la tabla se ha calculado sobre el total de alumnos que contestaron a la pregunta (2 de Educación Infantil y 2 de Educación Infantil bilingüe) y no sobre el número total de respuestas.

MAYOR UTILIDAD DE LA PÁGINA WEB EDUCACIÓN INFANTIL	Nº ALUMNOS	%
Información más clara y más visible (imágenes, videos...)	1	50%
Añadir más información	1	50%

MAYOR UTILIDAD DE LA PÁGINA WEB EDUCACIÓN INFANTIL BILINGÜE	Nº ALUMNOS	%
Subsanar los errores para que esté siempre disponible	2	100%

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

Fecha: _____

Por favor, contesta a las siguientes preguntas rodeando el número y/o letra correspondiente que figura a la izquierda de cada alternativa:

Señala la titulación que estudias:

1. Grado en Educación Social
2. Grado en Educación Infantil
3. Grado en Educación Infantil modalidad Bilingüe
4. Grado en Educación Primaria
5. Grado en Educación Primaria modalidad Bilingüe

Datos personales:

Edad:

Género: V M

Lugar de residencia familiar (por favor, señala una):

Madrid:

1. Alcalá de Henares
2. Arganda del Rey
3. Coslada
4. Daganzo
5. Loeches
6. Madrid
7. Meco
8. Rivas-Vaciamadrid
9. San Fernando de Henares
10. Torrejón de Ardoz
11. Villalbilla
12. Resto de Madrid

Guadalajara:

13. Azuqueca de Henares
14. Guadalajara
15. Junquera de Henares
16. Resto de Guadalajara

Otras provincias: (especificar cuál) _____

¿Has solicitado alguna beca (MEC o EUCC)? **SI** **NO**

En caso afirmativo señala el tipo de beca:

1. Beca de estudio
2. Beca de colaboración

¿Realizas algún trabajo remunerado? **SI** **NO**

En caso afirmativo: ¿Está relacionado con la titulación que estudias? **SI** **NO**

¿Coincide el horario de trabajo con el horario de clase?

1. No coincide
2. Coincide poco
3. Coincide bastante o mucho

¿Cuántas horas semanales dedicas al trabajo?

1. Menos de 7 horas
2. Entre 7 y 14 horas
3. Entre 15 y 20 horas
4. Más de 20 horas

¿Realizas actividades de voluntariado? **SI** **NO**

En caso afirmativo: ¿En qué ámbito?

1. Infancia
2. Juventud
3. Inmigrantes
4. Personas con discapacidad
5. Tercera edad
6. Adultos
7. Animación Sociocultural
8. Garantía social
9. Otros (especificar)_____

Acceso a la Universidad

Señala los estudios previos a través de los cuales has accedido a la universidad:

1. Bachillerato LOE y selectividad
2. FP2, Ciclos Formativos Superiores o equivalentes
 - a. CFS de Educación Infantil
 - b. CFS de Integración Social
 - c. CFS de Animación Sociocultural
 - d. Otros (especificar cual)_____
3. COU con selectividad
4. Mayores de 25 años
5. Diplomado (especificar diplomatura)
6. Licenciado (especificar licenciatura)
7. Estudios extranjeros

¿Dónde los cursaste? Especificar el centro o instituto y localidad _____
¿Cuál es tu nota final de acceso a la universidad?

1. De 5 hasta 6
2. De 6 hasta 7
3. De 7 hasta 8
4. De 8 hasta 9
5. De 9 hasta 10
6. De 10 hasta 14

Motivos para matricularte en la Escuela Universitaria Cardenal Cisneros (EUCC)

¿En qué opción elegiste estudiar en la EUCC?

1. 1ª opción
2. 2ª opción
3. 3ª opción
4. 4ª opción y sucesivas

¿Por qué te matriculaste en la EUCC?

Enumera por orden de prioridad las razones que consideres oportunas

Experiencia y prestigio
Porque ofrece la modalidad bilingüe
Está bien comunicada
Cercanía de mi domicilio
Recomendación de amigos y/o conocidos
Recomendación de profesores/orientador del instituto
No tenía suficiente nota para otra universidad
Por ser una institución religiosa
Por los servicios que ofrece
Porque tiene una atención más personalizada
Otros (especificar cuál) _____

¿De qué forma conociste la existencia de la EUCC?

Amigos y/o familiares
Alumnos o exalumnos de la EUCC
Buscando en Internet
Página web de la EUCC
Página web de la UAH
Redes sociales
Medios de comunicación
En el instituto (orientador o profesores)
Guía o publicaciones de carreras
Ferías del estudiante (Aula)
Otros (especificar cuál) _____

¿Has recibido información en el centro donde cursaste Bachillerato o FP sobre la posibilidad de realizar tus estudios universitarios en centros privados y adscritos como el nuestro?

1. Sí
2. No

Motivos para elegir la titulación

¿En qué opción elegiste la titulación que estudias?

1. 1ª opción
2. 2ª opción
3. 3ª opción
4. 4ª opción y sucesivas

¿Por qué decidiste estudiar la titulación en la que te has matriculado?

Enumera por orden de prioridad las razones que consideres oportunas

	Por vocación
	Por no haber sido admitido en otros estudios
	Para completar mi formación
	Para realizarme como persona y elevar mi nivel cultural
	Por prestigio social
	Por la presión de mis padres
	Por mejora profesional
	Para ganar más dinero
	Otros (especificar) _____

Nivel de satisfacción y expectativas sobre la EUCC y la titulación

Por favor, rodea el número de 1 a 5 con el que más te identifiques teniendo en cuenta que el 1 significa mínima satisfacción y el 5 máxima satisfacción:

Señala tu grado de satisfacción actual con la titulación que estudias	1	2	3	4	5
Señala tu grado de satisfacción actual por estudiar en la EUCC	1	2	3	4	5
Señala tu grado de satisfacción con los siguientes aspectos:					
-La relación con los profesores	1	2	3	4	5
-La relación con los compañeros	1	2	3	4	5
-Las clases	1	2	3	4	5
-El plan de estudios	1	2	3	4	5
-La capacidad profesional de los profesores	1	2	3	4	5
-Las actividades realizadas en la escuela	1	2	3	4	5
-La oferta de titulaciones paralelas (DECA, EALA)	1	2	3	4	5

Expectativas sobre el futuro profesional

Señala el grado en que te identificas con las siguientes afirmaciones:

Conozco las salidas profesionales de los estudios que estoy cursando	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Sé a qué me quiero dedicar cuando acabe la carrera	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Tengo buenas posibilidades de encontrar trabajo cuando acabe la carrera	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Sé cómo acceder al mundo laboral	Mucho	Bastante	Poco	Nada

Página web de la EUCC

¿Te parece clara y accesible la información que aparece en la página web? SI NO

¿Es útil la página web? SI NO

¿Cómo crees que podría ser más útil? _____

Necesidades percibidas

¿Te parece necesario tener un profesor tutor? SI NO No sé

¿Crees que necesitas recibir apoyo en los estudios? SI NO No sé

Si la respuesta es SI, especifica qué tipo de apoyo _____

¿Consideras necesario un curso 0 previo a la titulación? SI NO No sé

¿Qué contenidos crees necesarios para el curso 0? _____

Afinidad religiosa

¿Cómo te calificarías en cuestión religiosa?

1. Católico practicante
2. Católico no practicante
3. Cristiano de otra iglesia
4. Creyente de otras religiones
5. No creyente

¿Participas en alguna actividad o grupo cristiano? SI NO

En caso afirmativo:

1. En la parroquia
2. Con una orden religiosa
3. En un movimiento eclesial

Acciones de acogida

¿Crees que es adecuado que se haga una visita guiada por la escuela? SI NO

¿Te parece útil que se realicen sesiones de formación sobre el uso de los servicios que presta la biblioteca?
SI NO

Jornada de convivencia

¿Te parece adecuado que la Escuela organice a principios de curso una jornada de convivencia con los alumnos de 1º (salida a Sigüenza)? SI NO

Si has asistido a la salida a Sigüenza de este año, haz una valoración global 1 2 3 4 5